

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования исполнительного комитета Нижнекамского
муниципального района РТ
МБОУ «Адымнар — Нижнекамск»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
МБОУ «Адымнар - Нижнекамск»
Протокол №1
от «31» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ «Адымнар-Нижнекамск»
Галиахметов А.К.
Приказ №328
от «31» августа 2023 г.



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 582CA7008FB0A79C414293C8C3420099
Владелец: Галиахметов Артур Каримович
Действителен с 02.10.2023 до 02.01.2025

Рабочая программа внеурочной деятельности
курса «История родного края»
для 3 класса
срок реализации 1 год

г. Нижнекамск, 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «История родного края» разработана в соответствии с требованиями:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 288 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом от 18.08.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 288»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);
- методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

– Уставом МБОУ «Адымнар – Нижнекамск».

Также при реализации ООП НОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"";
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. №2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

На уровне начального общего образования должно осуществляться духовно-нравственное развитие обучающихся, которое предусматривает принятие моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей, любовь к своему народу, краю, Родине, осознание национальной принадлежности, уважительное отношение к культуре своего народа. В процессе усвоения младшим школьником культурного наследия своих предков, самобытности его обычаев и традиций, в рамках этнокультурного образования происходит формирование уважения к культуре и истории других народов, активной гражданской позиции. Актуальность этнокультурного образования младших школьников определяется недостаточной разработанностью практических путей его реализации, а также отсутствием возможности преподавания отдельного предмета по ознакомлению с культурой и историей народов по территории проживания. В целях обеспечения этнокультурных интересов младших школьников Республики Татарстан было разработано учебное пособие «Наследие Татарстана». В основу реализации поставленной цели положен принцип интеграции этнорегионального компонента в содержание предметных областей начального образования (на примере программы А.А. Плешакова «Окружающий мир») и внеурочной деятельности младших школьников.

Цели организации внеурочной деятельности.

На уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Рабочая программа «История родного края» предназначена для обучающихся начальной школы.

- ✓ формирование у обучающихся первоначальных представлений об окружающей природе, социальной среде татарского края и месте человека в ней.

В соответствии с целью определяются конкретные **задачи**:

- ✓ формировать знания о природных богатствах края, быте, традициях коренных народов, их культуре, хозяйственной деятельности, рассматривая их в неразрывном органическом единстве.
- ✓ развивать наблюдательность, речь, общий кругозор учащихся, экологическую культуру, обогащать нравственно-эстетический и познавательный его опыт.
- ✓ воспитывать любовь и уважения к своей малой родине, родной природе на основе познания её ценности.
- ✓ формировать у учащихся ответственность за сохранность природных богатств Татарстана.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Программа курса «История родного края» соответствует требованиям ФГОС НОО к результатам основной образовательной программы начального образования и рекомендациям к внеурочной деятельности.

Данная программа помогает формировать первичные представления учащихся о своем природном и культурном наследии, обобщает знания об экологических и этнокультурных особенностях своей малой Родины, формирует деятельностные средства их познания. Учащиеся мотивируются на освоение полезных привычек по сохранению природного разнообразия и поликультурных ценностей народов Татарстана.

Получая знания о территориальном разнообразии Татарстана в природном, хозяйственном, социальном, этнографическом, культурологическом и других иных отношениях, учащиеся младших классов готовятся к восприятию в старших классах таких предметов, как «География», «История родного края».

Курс является одним из средств воспитания гражданственности, патриотизма, формирования у учащихся личной ответственности за сохранение природных богатств края, их приумножение.

Этнографические знания, получаемые детьми, дают возможность почувствовать то общее, что связывает всех, увидеть интересное, прекрасное, необычное в том, что рядом, воспитывают чувство сопричастности к культуре и истории Татарстана, прежде всего через уважение к народам, культуры которых сформировались на его территории.

Виды деятельности

Данная программа реализуется через занятия внеурочной деятельности, оказывая положительное влияние на общекультурное развитие детей. Она прослеживается в организации досуговой деятельности (клубные занятия, конкурсы, фестивали, встречи с интересными людьми, экскурсии, проектная деятельность, выставки и др.). Решая первоочередные задачи — развитие эмоциональной сферы детей и накопление чувственного опыта межнационального общения, отдаётся предпочтение таким формам, методам и средствам работы, которые в наибольшей степени способствуют осознанию и прочувствованию детьми единения людей, создают эмоционально-положительный фон общения. Среди них народные, календарные праздники, народные игры (подвижные, хороводные, досуговые).

Формы и методы работы

Формы:

- ✓ Беседы, диспуты, тренинги
- ✓ Создание мини-музея «Быт татарского народа».
- ✓ Праздники, посиделки, фестивали
- ✓ Встречи с интересными людьми (почётные жители города, поэты, спортсмены, ветераны)

- ✓ Проектная деятельность.
- ✓ Конкурсы, фестивали.
- ✓ Взаимодействие с городским социумом: Центр Национальных культур, Городская библиотека, национально – общественные объединения.

Используемые методы:

- ✓ Теоретический (изучение психолого-педагогической литературы, изучение и обобщение педагогического опыта, систематизация).
- ✓ Практический (применение на практике)
- ✓ Экспериментальный (анкетирование, тестирование, наблюдение).
- ✓ Статистический (обработка полученных данных).

Основные правила проведения занятий:

- ✓ Форма проведения, отличающаяся от урочной.
 - ✓ Доброжелательная обстановка.
 - ✓ Поддержка и поощрение детской любознательности.
 - ✓ Гибкое конструирование структурных частей занятия, с внесением необходимых корректив.
- Пособие универсально, его можно использовать с любой образовательной программой, предназначено для коллективной работы в классе, для индивидуальных занятий, самостоятельной работы школьника. Обязательным условием изучения тем является обучение подвижной народной игре, приспособленной для использования в классе или на перемене. После каждого раздела предлагается коллективная творческая работа на основе использования изученного материала. Для проведения занятий также можно использовать материал из раздела «Хочу знать больше» в конце пособия, где дается информация для любознательных об интересных фактах, краткие сведения о местных поэтах, писателях, художниках, о которых говорится в учебном пособии и т.д. Содержание третьего года обучения распределено на 35 занятий, в том числе вводное и итоговые занятия, а также 5 часов на выполнение коллективных работ.

Условия реализации программы.

Открытость, социальное партнёрство, личная заинтересованность, доступность.

Место курса внеурочной деятельности «Наследие Татарстана» в учебном плане.

Для изучения курса внеурочной деятельности «История родного края» в начальной школе в 3 классе выделяется - 34 часа в год, 1 час в неделю.
Количество часов по четвертям:

І четверть	ІІ четверть	ІІІ четверть	ІV четверть	Год
9	7	10	8	34

Целевая ориентация реализации программы.

Настоящая программа учитывает особенности учащихся 3 класса. В классе обучаются дети, которые владеют разными видами речевой деятельности и на разных уровнях. Учащиеся класса будут осваивать материал каждый на своем уровне и в своем темпе.
Автор постарался построить программу с учетом возрастных и психологических особенностей, лично ориентирована и чтобы каждый ребенок имел возможность выбрать объект работы, наиболее интересный, приемлемый для него.

Ценностные ориентиры курса внеурочной деятельности «История родного края»

В курсе «История родного края» ценностные ориентиры содержания определяются требованиями ФГОС и общими представлениями о современном выпускнике начальной школы. В соответствии с ФГОС на ступени начального общего образования осуществляются:

- формирование уважительного отношения к семье, родному городу или селу, Республике Татарстан, истории, культуре родного края, его современной жизни;

- доведение до сознания обучающихся понимания ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем;
- воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- освоение доступных способов изучения окружающего мира (наблюдение, запись, сравнение, классификация и др., получение информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

Система духовно-нравственного воспитания и развития, реализуемая в рамках внеурочной деятельности «История родного края», формирует личностные качества человека, характеризующие его отношение к другим людям, к Родине.

- Ценность жизни – реализуется в отношении к другим людям и к природе.
- Ценность добра – реализуется через сострадание и милосердие как проявление любви.
- Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.
- Ценность природы - воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.
- Ценность красоты и гармонии – основа эстетического воспитания через приобщение ребёнка к литературе как виду искусства.
- Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений.
- Ценность семьи - формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, чувства любви, благодарности, взаимной ответственности.
- Ценность труда и творчества - формируется ценностное отношение к труду.
- Ценность гражданственности – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своей страны.
- Ценность патриотизма - любовь к Родине, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей.
- Ценность человечества - сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание курса внеурочной деятельности «История родного края»

Пояснительная записка

Программа включает разделы «Радость познания», «Мир как дом», «Дом как мир», «В поисках всемирного наследия».

В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа.

Интегрирование материала по истории и культуре народов, проживающих на территории Татарии, дает возможность для знакомства и присвоения общих для всех народов ценностных ориентиров и морально-этических норм поведения, позиционирования себя как носителя определённой культуры, исторически связанного с родной землей и поколениями предков, способствует социальной, межэтнической, межкультурной коммуникации учащихся; позволяет выработать ценностное отношение к родному краю и историко-культурному наследию Татарстана; налаживать позитивно – толерантное взаимодействие с представителями других национальностей при выполнении учебно-практических задач, оценивать нравственную сторону своих поступков и других людей, т.е. формирования предметных и универсальных способов действий; развития способности к самоорганизации с целью решения учебных задач; создания психолого-педагогических условий для индивидуального прогресса.

Программа ориентирована на становление разносторонне развитой личности ученика через приобщение к культурному наследию, изучение традиций народов и на выявление и поддержку творческих способностей личности младшего школьника. Программа направлена на объединение школы, семьи и культурных учреждений, общественных организаций в возрождении национальных

культур, в пропаганде подрастающему поколению вековых традиций народного воспитания, сохранение преемственности поколений.

В программе прослеживаются следующие направления:

Народное творчество.

Темы, связанные с творческой деятельностью, раскрываются путем сообщения детям знаний о народных героях, национальных поэтах, писателях, спортсменах, обычаях, обрядах.

Национальные традиции, обычаи татарского народа.

Народные традиции, обычаи, праздники, обряды, народные игры, особенности национальной одежды. Темы, связанные с познавательной деятельностью, раскрываются путем сообщения детям сведений этнографического характера: характерные национальные имена, национальный костюм, национальная кухня, народные праздники, народные игры.

Этапы исторического развития татарского народа.

Темы, связанные с коммуникативной деятельностью, раскрываются путем расширения у школьников представлений об истории возникновения татарского народа, об архитектурных, исторических, экологических памятниках, исторических личностях, выдающихся деятелях, народных героях. При этом активно привлекаются родители, которые помогают детям узнать о реальных исторических фактах, собрать ознакомительный материал, приобщают детей к истокам народного творчества.

Народные праздники.

Помогают включиться детям в реальную социальную жизнь через проигрывание праздничного действия и осознать свою принадлежность к данному народу. Выделение сезонных и календарных обычаев позволяет проследить общность взглядов на нравственные идеалы, стиль взаимоотношений, взаимодействие с природным окружением. Народные праздники воздействуют на эмоциональную, рациональную и деятельностьную сферу, и их можно рассматривать как интегрированное средство воспитания.

Народные игры.

Отражают культурно – историческое развитие народа; содержат национально – ценностные ориентиры по отношению к социальному окружению, предметному миру; объединяют национальные и общечеловеческие моменты.

Подвижные, хороводные, досуговые все разновидности народных игр помогают решению задач физического, художественного, эмоционального развития детей, национального и общечеловеческого воспитания.

Национально – культурная среда, воздействуя на ребенка, вовлекает его в процесс усвоения содержания этносоциального опыта, через механизмы сочувствия, сопереживания, соучастия.

Постепенное введение ребенка в мир национальной культуры (народного костюма, сказок, фольклора), через знакомство с её элементами, которые присутствуют в любой культуре, сравнивая их, определяя особенности помогает детям осознать свое единение с окружающими людьми (вне зависимости от национальной принадлежности), развивает чувство общности, помогает испытать совместную радость, удивление по поводу увиденного, услышанного.

Эмоционально – выразительные образы эталонного поведения, представленные, в произведениях народного творчества помогают ребенку идентифицировать себя с формами поведения героев народных сказок.

Познать самих себя в национальном смысле, отмечал отечественный мыслитель С.Н.Булгаков, мы можем «изучением национального творчества, объектированного в отдельных его продуктах», «пробуждение любви к родному есть уже заслуга перед национальным самосознанием». Человек успешно проявляет себя в тех видах деятельности, которые большего всего соответствуют его этническому самосознанию.

Тематическое планирование

Настоящая программа учитывает особенности 3 класса. Распределение часов по разделам.

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1.	Радость познания.	12 часов
2.	Мир как дом.	6 часов
3.	Дом как мир.	8 часов
4.	В поисках всемирного наследия.	8 часов

Итого:		34 часа
--------	--	---------

**Требования к уровню подготовки обучающихся при изучении курса
«История родного края» в 3 классе.**

Результатами освоения программы «История родного края» являются личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

- 1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- 2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4. Формирование чувства гордости за свою малую родину, народ и историю своего края, осознание своей этнической и национальной принадлежности; уважительное отношение к культуре татарского народа и народов России.
- 5. Знакомство с культурно – историческим наследием татарского народа и народов России и общечеловеческими ценностями, истории России, о судьбах людей.
- 6. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- 7. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 8. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 9. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 10. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 11. Понимание значимости в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений.
- 12. Осмысление понятий «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь», «справедливость», «идеал», и др..
- 13. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 14. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- 15. Использование приобретенных знания и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Метапредметные результаты

- 1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
- 2. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 3. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменных формах.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
8. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
9. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России основные факты, процессы и явления, относящиеся к истории татарского народа.
4. Знание и понимание важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторических развития.
5. Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.
6. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
7. Развитие навыков установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.
8. Осознание значимости работы в группе и освоение правил групповой работы.

Регулятивные УУД

Принятие цели и задач, выбор способов деятельности, планирование организации контроля труда, организация рабочего места, выполнение правил гигиены труда.

Познавательные УУД

Сравнение, анализ, систематизация, мыслительный эксперимент, усвоение информации с помощью компьютера, работа со справочной литературой, работа с дополнительной литературой.

Коммуникативные УУД

Умение отвечать на вопросы, рассуждать, описывать явления, действия и умение выделять главное из прочитанного и услышанного, слушать и слышать собеседника, учителя, задавать вопросы на понимание, обобщение.

Личностные УУД

Самопознание, самооценка, личная ответственность, адекватное реагирование на трудности.

Ожидаемые итоговые тематические результаты обучения.

Выпускники, на основе наблюдений за своими особенностями, семейным укладом, жизнью своих друзей, наблюдений за ближайшим социальным окружением, начнут все более осознавать себя как существо социальное, осознавать свою неразрывную связь с многочисленными окружающими их социальными группами. Они приобретут чувство исторического пространства и времени и начнут понимать, почему те или иные места, бывают так дороги людям. Они начнут задумываться над важнейшими событиями в своей жизни, в жизни их родителей, в жизни и истории их семьи; над тем, как время и перемены отражаются на жизни людей.

Они начнут ориентироваться в некоторых событиях прошлого, проследивать их влияние на наши дни и возможное воздействие на будущее. Они будут отличать реальные исторические факты от вымыслов и слухов, все более осознавать и демонстрировать понимание значения и роли источников исторической информации, прибегая к ним для аргументации и конкретизации изучаемого исторического материала; ссылаться на исторические источники. Они научатся находить

в них факты, относящиеся к образу жизни наших предков, сопоставлять эти факты в исторической ретроспекции.

Они будут все более осознавать роль и значение социальных сообществ (семьи, школы, страны, народов России, людей разных профессий); устанавливать некоторые особенности социальных взаимоотношений внутри отдельных сообществ; осознавать и демонстрировать уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, соблюдать правила безопасного для себя и окружающих поведения, правила дорожного движения, правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности «История родного края»
для 3класса**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата изучения	
			по плану	по плану
Раздел 1. Радость познания. (12 ч)				
1	Мир освещается солнцем, а человек знанием.	1		
2	Одна книга тысячу людей учит.	1		
3	Экскурсия в дом – музей Габдуллы Тукая.	1		
4	Экскурсия по Казани.	1		
5	Путешествие по республике.	1		
6	Казань – город туристов.	1		
7	Татарстан – наш общий дом.	1		
8	Россия – наша большая Родина!	1		
9	Татары живут во всём мире.	1		
10	Знание языков открывает окно в мир.	1		
11	Транспорт в Татарстане.	1		
12	Средство информации и связи.	1		
Раздел 2. Мир как дом. (6 часов)				
13	Мир природы в народном творчестве.	1		
14	Природные стихи в народном творчестве.	1		
15	Земля и растения в народном творчестве.	1		
16	Образы животных в народном творчестве.	1		
17	Экскурсия в музей народных промыслов.	1		
18	Коллективная творческая работа.	1		
Раздел 3. Дом как мир. (8 часов)				
19	У кого есть дом, у того и страна есть.	1		
20	Мой дом.	1		
21	Приходите в гости!	1		
22	Человек без родни не живёт.	1		
23	Моя родословная.	1		
24	Муж и жена – одна душа.	1		
25	Родители и дети.	1		
26	Коллективная творческая работа.	1		
Раздел 4. В поисках всемирного наследия. (8 часов)				
27	Казанский кремль – сердце столицы нашей республики.	1		
28	Экскурсия по казанскому кремлю.	1		
29	Болгар – столица древнего государства.	1		
30	Духовные сокровища Татарстана.	1		
31	Татарские благотворители.	1		
32	Будь здоров! Летние игры народов Татарстана.	1		
33	Коллективная творческая работа.	1		
34	Итоговое занятие.	1		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

Наследие Татарстана. 3 класс : учебное пособие для общеобразовательных организаций / составители: М. М. Гибатдинов, Л. Р. Муртазина. - Казань : Татарское Детское Изд-во, 2017. - 112, [2] с.

Дополнительная литература.

для учителя:

1. Синицына К.Р. История Татарстана и татарского народа. XVI – XVIII вв. Казань Издательство “Магариф”. 4. Харисова Л.А. “Культура народов Татарстана”. Издательство “Магариф”, 2014.
2. Путешествие по столице Татарстана. Редакционно-издательский центр “Титул” К 2012.
6. Татарская кулинария. Ульяновский дом печати. 2012.
3. Латышина Д.И. Педагогика межнационального общения. М., 1994г.
4. Рожков М.И. «Организация воспитательной работы в школе». Учебное пособие для вузов. Гуманитарный издательский центр. 2001.
5. Журнал «Магариф» «Просвещение» республика Татарстан.
6. Баки Урманче: Живопись, графика, скульптура. – Казань: Татар. кн. изд-во, 1982. – 120 с.
7. Татарская энциклопедия. Казань: Татар. кит. нәшр, 2001. – 270.
8. Валеев Ф. Татарский народный орнамент. – Казань, 2002. – 295 с.
9. Габдулла Тукай: Фотоальбом. – Казань: Татар. кит. нәшр., 2006. – 303 б.
10. Казань – столица моя.. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2011. – 75 с.
11. Казань тысячелетняя: Альбом.. – Казань: Татар. кн. изд-во, 2004. – 127 с .

для обучающихся:

1. «Ялкын», ежемесячный журнал для подростков – Казань, 2015-2016
2. «Сабыйга», детский ежемесячный журнал, Казань, 2015-2016.
3. Картинки и анимация по темам. - wiki-linki.ru - mukcbs.org Библиотека детям.
4. Марийские народные сказки.. – Йошкар-Ола, Марий. кн. изд-во, 2009. – 270 с

Интернет-ресурсы.

1. Справочные материалы: <http://ebook.tatar>
2. Интерактивной звуковой мультимедийной библиотеки “БАЛА” : www.balarf.ru
3. Интерактивный звуковой мультимедийный сборник сказок и мультфильмов: www.волжские богатыри.рф.
4. Официальный сайт УМК «Перспектива». <http://www.prosv.ru> – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspxob_no=12371
5. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». www.km.ru – Режим доступа : www.km.ru/education
6. Национальный музей Республики Татарстан: <http://www.tatmuseum.ru>
7. Сказки: www.ebook.tatar

Технические средства обучения.

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Экспозиционный экран.